

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 «Мишутка» г. Смоленска



**Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности (развитие логического мышления)  
«Развиваем логику»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет (включительно)**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Иващенко Наталья Владимировна,  
педагог-психолог**

Смоленск, 2022

## **1. Пояснительная записка.**

***Направленность Программы:*** развитие логического мышления у детей 6-7 лет (включительно)

### ***Актуальность Программы.***

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Отличительные особенности Программы.** В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения на доступном, для детей материале с опорой на их жизненный опыт можно научиться строить правильные суждения, проводить несложные доказательства, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Адресат Программы:** дети 6-7 лет (включительно)

**Объем Программы:** 34 часа

**Сроки реализации:** сентябрь-май

**Режим занятий:** совместная деятельность педагога и воспитанников организуется 1 раз в неделю, проводится во второй половине дня и рассчитана на 30 мин. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут – подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе:** групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические задания, упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- словесно-логические игры;
- игры-головоломки;
- логические задачи;
- использование литературных текстов (загадки, сказки, пословицы)
- игры и упражнения с геометрическими фигурами, счетными палочками, природным материалом.
- динамические паузы (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж)

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

### **Задачи:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Совершенствовать произвольное внимание, память.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
5. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
6. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

**Планируемые результаты:** занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

### **Контроль освоения Программы.**

**Цель диагностики:** выявить уровень развитие логического мышления.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком Программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках Программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

Результативность работы по программе можно отследить, осуществляя на протяжении всего процесса обучения различные виды и формы контроля.

**Вводный (входной) контроль** в форме первоначальной диагностики (беседа, выполнение практического задания по образцу), позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности и, при необходимости, коррекции этого уровня. Проводится на первых занятиях данной программы.

**Текущий или промежуточный** контроль - проводится после прохождения каждого модуля. Проводится в форме беседы, практической или самостоятельной работы, выставки.

**Итоговый** контроль - проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень усвоения знаний и способов деятельности, для чего проводится итоговое занятие.

### **Критерии оценки усвоения программы «Развиваемся играя».**

**Высокий уровень.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях,

не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

## 2. Учебный план.

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации контроля                                   |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | всего            | теория | практика |   |
| 1     | Мониторинг определения уровня развития логического мышления у детей                                       | 1                | -      | 1        | Наблюдение за выполнением заданий                           |
| 2     | Учимся выделять существенные признаки   | 4                | -      | 4        | Наблюдение за выполнением заданий, итоговое занятие по теме |
| 3     | Учимся приемам мыслительной деятельности (классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез)            | 10               | -      | 10       | Наблюдение за выполнением заданий, итоговое занятие по теме |
| 4     | Развиваем психические процессы: творческое мышление, память, внимание, восприятие, творческое воображение | 6                | -      | 6        | Наблюдение за выполнением заданий, итоговое занятие по теме |
| 5     | Ориентировка в пространстве, времени  | 5                | -      | 5        | Наблюдение за выполнением заданий, итоговое занятие по теме |
| 6     | Учим определять количественные и качественные соотношения предметов                                       | 5                | -      | 5        | Наблюдение за выполнением заданий, итоговое занятие по теме |
| 7     | Итоговые занятия  | 2                | -      | 2        | Наблюдение за выполнением заданий, итоговое занятие по теме |
| 8     | Мониторинг освоения Программы   | 1                |        | 1        |   |

## 3.Содержание программы.

### Основные понятия логического мышления.

*Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

*Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

*Представление*– чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

*Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.*

*Понятие* –форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

*Анализ*–мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

*Синтез*– мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

*Сравнение* –мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

*Обобщение*–мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

*Классификация* –распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Структура занятия.

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; загадки, приветствия, игры-разминки на установление контакта и развития навыков общения, позволяют активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы.

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся знаний; изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым

**Методы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, подвижные игры с логическим содержанием, игровые задания и упражнения, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

### Краткое описание разделов.

| № п/п | Название раздела, темы  | Краткое содержание  | Практические виды занятий (игры и упражнения)   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Мониторинг определения уровня развития логического мышления у детей | Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.  | Тест «Заселение домика», «Нелепицы»   |
| 2     | Учимся выделять существенные признаки                               | Игровая деятельность направлена на развитие у детей умения описывать различные свойства предметов, умение выделять существенные признаки, | Игры и упражнения: «Назови признак предмета», «Кто летает?», «Кто плавает?», «Съедобное-несъедобное», «Назови предмет по заданным |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | развитие способности деления целого на части, выявление взаимосвязи между ними; воссоздание целого из частей; развитие речи.   | признакам», «Отгадай, что это за предмет», «Опиши предмет»,   |
| 3 | Учимся приемам мыслительной деятельности (классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез)  | Игры и упражнения направлены на развитие у детей умения сравнивать предметы и явления на основе последовательного выделения признаков сходства и различия; подбор синонимов (слов близких по значению) и антонимов (слов с противоположным значением). Развитие всех компонентов речи.<br>Система игровых упражнений направлена на развитие у детей умения классифицировать предметы по одному и ряду признаков, развитие речи, развитие словесно-логического мышления и речи, скорости действий и мысли; восприятия, воображения.<br>Дети научатся умению составлять увиденное из образца или задуманное из набора фигур. Овладеют умением анализировать.<br>Освоят приёмы конструирования геометрических фигур (алгоритм действий), умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.<br>Приобщаться к активной умственной деятельности, научатся выделять главные свойства, находить причину событий. | Игры и упражнения: «Что на что похоже», «Давай сравним», «Времена года», «Третий лишний», «Смысловой ряд», «Путаница», «Деление целого на части», «Домик», «Сравни», «Найди предмет, не похожий на других». «Найдем два одинаковых предмета», «Сравни картинки», «Что изменилось», «Что появилось в ряду», «Что исчезло в ряду», «Выбери такой же предмет», «Найдем пару»,<br>Игры игровые задания и упражнения: «Что объединяет предмет?», «Разложи карточки по группам», «Что общее», «Я знаю», «Что лишнее», «Четвертый лишний», «Знакомим с противоположным значением», «Вопрос – ответ», «Рыбы, птицы, звери»<br>Упражнения «Подбери пару», «Закончи предложение».<br>Задания в картинках, иллюстрациях.<br>Упражнения «Поиск закономерностей», «Ответы на логические ситуации», упражнения «Раскрась шары», «Соотношение количества предметов с цифрой». Упражнения «Найди закономерность», «Светофор». |
| 4 | Развиваем психические процессы: творческое мышление, память, внимание, восприятие, воображение. | Игровой и занимательный материал направлен на активизацию потенциального запас знаний, скорость и точность реакций, слуховое   | Подвижные игры с логическим содержанием: «Найди свой домик», «По порядку стройся», «Найди цифру», «Найди пару», «Где больше?», «Угадай,   |

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
|   |                                      | <p>сосредоточение, внимание, удержание правила, координацию движений; на развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</p> | <p>какое число», «Раз, два, три – розовая палочка беги!», «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Задания в картинках, иллюстрациях.</p> <p>Дидактические сказки: «Улица разноцветных палочек», «Сказочный город», «Небылицы», «Пословицы», загадки, задачки в стихах, занимательные вопросы.</p> <p>Игры и упражнения на развитие внимания: «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное». «Найди отличие», «Что неправильно», «Что задумал художник?», «Что недорисовано?», «Нарисуй и раскрась», «Найди пару», «Копирование образца», «Найди такой же предмет»,</p> <p>Игры и упражнения на развитие восприятия: «Назови фигуру», «Угадай, что хотел нарисовать художник».</p> <p>Игры и упражнения на развитие мышления: «Четвертый лишний», «Назови слова, обозначающие...», отгадывание загадок, «Собери картинку», логические вопросы, «Пословицы», «Назови соседей», «Один – много», «Камень – вата». Задачи составления фигуры из определенного количества палочек, «Сложи фигуры».</p> |
| 5 | Ориентировка в пространстве, времени | <p>Игровой материал направлен на формирование у детей ориентировки в пространстве (справа, слева, впереди, сзади и т.п.), времени (времена года, месяцы, недели, части суток), ориентировки на листе бумаги.</p>   | <p>Стихи. Задания в картинках: «Где игрушка», «Отгадаем вместе», «Дорисуй» (ориентировка справа, слева, посередине).</p> <p>Игры: «Обезьянки», «Путаница» (ориентировка на себе). Игры: «Колокольчик», «Лабиринты»,</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>«Запрещенное движение», «Встань, как я скажу», «Космонавты», «Лишнее звено».</p> <p>Временные представления, игры: «Части суток», «День и ночь», «Дни недели по порядку», «Живая неделя», «Времена года», упражнения на развитие чувства времени, знакомство с часами. графический диктант.</p> <p>Игры «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг». Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, «Продолжи узор», «Сложи фигуры».</p> |
| 12 | Учимся определять количественные и качественные соотношения предметов | <p>Игры и упражнения направлены на развитие словесно-логического мышления, развитие словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи; развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.</p> | <p>Задания, упражнения на определение количества предметов, формирование понятий «больше» - «меньше», «ниже» - «выше», «длиннее» - «короче», «толще» - «тоньше», «уже» - «шире», «ближе» - «дальше». Упражнения: «Соотношение количества предметов с цифрой», «Один – много»</p>   |
| 13 |   | <p>Развитие скорости мыслительных процессов (анализа, обобщения, выделения главного)</p>  | <p>Итоговые занятия, повторение любимых игр.</p>   |
| 14 | Мониторинг определения уровня логического мышления детей              | <p>Оценка уровня развития мыслительных операций и психических процессов.</p>  | <p>«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.</p> <p>«Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене)</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Методики «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия» |
|--|--|--|--|

#### 4. Календарный учебный график

| № | месяц    | число | Время проведения занятий | Форма занятий             | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения           | Форма контроля                               |
|---|----------|-------|--------------------------|---------------------------|------------------|---|----------------------------|--|
| 1 | сентябрь |       |                          | Игры и игровые упражнения | 1                | Мониторинг определения уровня развития логического мышления у детей | Кабинет педагога-психолога | Заполнение протокола, составление заключения |
| 2 | сентябрь |       |                          | Игры и игровые упражнения | 1                | Учимся выделять существенные признаки                               | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий            |
| 3 | сентябрь |       |                          | Игры и игровые упражнения | 1                | Учимся выделять существенные признаки                               | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий            |
| 4 | октябрь  |       |                          | Игры и игровые упражнения | 1                | Учимся выделять существенные признаки                               | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий            |
| 5 | октябрь  |       |                          | Игры и игровые упражнения | 1                | Учимся выделять существенные признаки                               | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий            |

|    |         |  |  |                                    |   |  |                            |                                   |
|----|---------|--|--|------------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------------|
| 6  | октябрь |  |  | Игры и игровые упражнения          | 1 | Учимся сравнивать, обобщать                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
| 7  | октябрь |  |  | Игры и игровые упражнения          | 1 | Учимся сравнивать, обобщать                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
| 8  | ноябрь  |  |  | Игры, игровые задания и упражнения | 1 | Учимся сравнивать, обобщать                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
| 9  | ноябрь  |  |  | Игры, игровые задания и упражнения | 1 | Учимся классифицировать, предметы, анализировать | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
| 10 | ноябрь  |  |  | Игры, игровые задания и упражнения | 1 | Учимся классифицировать, предметы, анализировать | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
| 11 | ноябрь  |  |  | Игровые задания и упражнения       | 1 | Учимся классифицировать, предметы, анализировать | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
| 12 | декабрь |  |  | Игровые упражнения, стихи          | 1 | Знакомимся с противоположными понятиями          | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
| 13 | декабрь |  |  | Дидактические игры                 | 1 | Знакомим с родовидовыми отношениями              | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|    | декабрь |  |  | Игровые задания в                  | 1 | Учим детей давать определение понятиям           | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за                     |

|  |         |  |  |   |  |   |                            |                                   |
|--|---------|--|--|---|--|---|----------------------------|-----------------------------------|
|  |         |  |  |   |  |   |                            | выполнением заданий               |
|  | декабрь |  |  | Задания в картинках, иллюстрациях. Игровые упражнения |  | Формируем умение устанавливать последовательность событий, закономерности | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | январь  |  |  | Задания в картинках, иллюстрациях. Игровые упражнения |  | Формируем умение устанавливать последовательность событий, закономерности | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | январь  |  |  | Стихи. Задания в картинках, дидактические игры        |  | Ориентировка в пространстве, времени                                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | январь  |  |  | Стихи. Задания в картинках, дидактические игры        |  | Ориентировка в пространстве, времени                                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | февраль |  |  | Стихи. Задания в картинках, дидактические игры        |  | Ориентировка в пространстве, времени                                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | февраль |  |  | Стихи. Задания в картинках, дидактические игры        |  | Ориентировка в пространстве, времени                                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | февраль |  |  | Стихи. Задания в картинках,                           |  | Ориентировка в пространстве, времени                                      | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за                     |

|  |         |  |  |   |  |   |                                   |  |
|--|---------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|
|  |         |  |  | дидактические<br>игры   |  |   |                                   | выполнением<br>заданий                     |
|  | февраль |  |  | Игровые<br>задания и<br>упражнения.   |  | Ориентировка в<br>пространстве,<br>времени  | Кабинет<br>педагога-<br>психолога | Наблюдение<br>за<br>выполнением<br>заданий |
|  | март    |  |  | Дидактические<br>игры,<br>подвижные<br>игры с<br>логическим<br>содержанием,<br>игровые<br>задания и<br>упражнения |  | Развиваем<br>психические<br>процессы:<br>творческое<br>мышление, память,<br>внимание,<br>восприятие,<br>творческое<br>воображение | Кабинет<br>педагога-<br>психолога | Наблюдение<br>за<br>выполнением<br>заданий |
|  | март    |  |  | Дидактические<br>игры,<br>подвижные<br>игры с<br>логическим<br>содержанием,<br>игровые<br>задания и<br>упражнения |  | Развиваем<br>психические<br>процессы:<br>творческое<br>мышление, память,<br>внимание,<br>восприятие,<br>творческое<br>воображение | Кабинет<br>педагога-<br>психолога | Наблюдение<br>за<br>выполнением<br>заданий |
|  | март    |  |  | Дидактические<br>игры,<br>подвижные<br>игры с<br>логическим<br>содержанием,<br>игровые<br>задания и<br>упражнения |  | Развиваем<br>психические<br>процессы:<br>творческое<br>мышление, память,<br>внимание,<br>восприятие,<br>творческое<br>воображение | Кабинет<br>педагога-<br>психолога | Наблюдение<br>за<br>выполнением<br>заданий |

|  |        |  |  |   |  |   |                            |                                   |
|--|--------|--|--|---|--|---|----------------------------|-----------------------------------|
|  | март   |  |  | Дидактические игры, подвижные игры с логическим содержанием, игровые задания и упражнения |  | Развиваем психические процессы: творческое мышление, память, внимание, восприятие, творческое воображение | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | апрель |  |  | Игровые упражнения и задания, дидактические игры  |  | Учимся определять количественные и качественные соотношения предметов                                     | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | апрель |  |  | Игровые упражнения и задания, дидактические игры  |  | Учимся определять количественные и качественные соотношения предметов                                     | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | апрель |  |  | Игровые упражнения и задания, дидактические игры  |  | Учимся определять количественные и качественные соотношения предметов                                     | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | апрель |  |  | Игровые упражнения и задания, дидактические игры  |  | Учимся определять количественные и качественные соотношения предметов                                     | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | апрель |  |  | Игровые упражнения и задания, дидактические игры  |  | Учимся определять количественные и качественные соотношения предметов                                     | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | май    |  |  | Игровые упражнения и задания, дидактические игры  |  | Итоговое занятие  | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий |



|  |     |  |  |  |  |                               |                            |   |
|--|-----|--|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|---|
|  | май |  |  | Игровые упражнения и задания, дидактические игры |  | Итоговое задание              | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий                                   |
|  | май |  |  | Игровые упражнения и задания                     |  | Мониторинг освоения Программы | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение за выполнением заданий, протоколы, аналитическая справка |

### 5. Методическое обеспечение

Дидактические картинки, сюжетные и предметные картинки, задания в картинках и схемах, лабиринты, наборы геометрических фигур, счетные палочки, набор цифр, природный материал (камешки, семена фасоли, плоды каштана, желуди); часы, карандаши, сборники пословиц, поговорок, загадок логических задач, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

### 6. Литература

1. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2000.
2. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
3. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
4. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П. Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.

## Приложение 1.

### Варианты диагностического обследования детей.

#### «Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

*Задание ребёнку* : дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.

2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.

3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

*Оценка результата:* Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

#### «Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-х субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Выявление умения обобщать.

| Пробы  | для         | ребёнка      | читаются  | вслух.   |           |            |
|--|-------------|--------------|-----------|----------|-----------|------------|
| Субтест  |             |              |           | №1.      |           |            |
| Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение. |             |              |           |          |           |            |
| 1. У сапога  | есть        | (шнурок,     | пряжка,   | подошва, | ремешки,  | пуговица). |
| 2. В тёплых краях  | обитает     | (медведь,    | олень,    | волк,    | верблюды, | тюлень).   |
| 3. В году  | (24,        | 3,           | 12,       | 7)       |           | месяцев.   |
| 4. Месяц зимы  | (сентябрь,  | октябрь,     | февраль,  | ноябрь,  |           | март).     |
| 5. Самая большая   | птица       | (ворона,     | страус,   | воробей, | сокол,    | орёл).     |
| 6. Розы  | – это       | (фрукты,     | овощи,    | цветы,   |           | дерево).   |
| 7. Сова  | всегда спит | (ночью,      | утром,    | вечером, |           | днём).     |
| 8. Вода  | всегда      | (прозрачная, | холодная, | жидкая,  | белая,    | вкусная).  |
| 9. У дерева  | всегда есть | (листья,     | цветы,    | плоды,   | корень,   | тень).     |
| 10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).                                 |             |              |           |          |           |            |

### Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

### **Методика «Времена года»**

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

### **Методика «Найди отличия»**

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

### **Методика «Что здесь лишнее?»**

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

### **Методика «Раздели на группы»**

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

#### **Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:**

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

## Упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)

### Упражнение 1. «Третий лишний»

Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков.

- Яблоко, вишня, помидор.
- Час, килограмм, минута.
- Козленок, корова, теленок.
- Шапка, шарф, кепка.
- Мыло, веник, мочалка.
- Карандаш, стакан, ложка.
- Кастрюля, сумка, чемодан.
- Колбаса, молоко, молоток.
- Телевизор, холодильник, диван.
- Кошка, собака, волк.

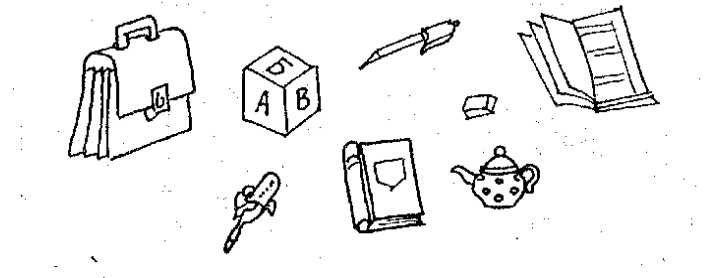
### Упражнение 2. «Смысловой ряд»

Какое будет четвертое слово:

- Лиса — нора, медведь — ... (берлога)
- Больница — лечение, школа — ... (обучение)
- Сахар — сладкий, лимон — ... (кислый)
- Рыба — вода, птица — ... (небо)
- Утка — утенок, курица — ... (цыпленок)
- Птицы — перья, звери — ... (шерсть)
- Осень — зима, дождь — ... (снег)
- Кастрюля — половник, тарелка — ... (ложка)
- Куртка — замок, шуба — ... (пуговица)
- Тепло — вода, морозно — ... (лед)

### Упражнение 3. «Путаница»

Что ты должен положить в свой портфель (ранец)?



### Упражнение 4. «Деление целого на части»

Назовите ребенку слова (например, дуб, лиса, ромашка, апельсин, лук, лес, машина и др.)

*Задание ребенку:*

— Выбери любое слово (предмет). Теперь подели; этот предмет на части.

Например, дуб — целое, а части — ствол, ветви, сучья, листья и т. д.

#### **Рекомендуется**

Попросите ребенка сначала вслух произносить части целого, а когда он будет выполнять задание быстро, усложните упражнение.

Пусть малыш мысленно делит предмет на части и рисует палочки на бумаге: сколько частей — столько же и палочек.

■ Ребенок покажет хороший результат, если за три минуты назовет 10-15 частей.

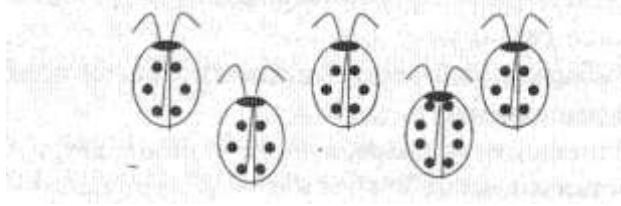
### Упражнение 5. «Домик»

Внимательно рассмотри рисунки. Какой домик, по твоему мнению, нарисован правильно? Объясни свой выбор.

Помните: правильно расположить рисунок на листе — означает скомпоновать рисунок (см. илл. № 21).

### Упражнение 6. «Сравни»

Найди жука, который отличается от всех остальных. Чем он отличается?



Найди одинаковые чашки.



## Упражнения на развитие образного представления (мышления)

### Упражнение 1. «Отгадывание загадок»

Загадка (иносказательное изображение предметов или явлений действительности) — своеобразный тест на сообразительность. Она развивает, активизирует мыслительную деятельность, заставляя увидеть в обыкновенном необыкновенное, а в необычном — обычное.

Отгадывание загадок — задание на обозначение предметов, которое формирует у детей умение «увидеть» предмет по словесному обозначению его признаков.

Учить детей отгадывать загадки — значит учить их соотносить речевую форму описания с графической формой.

При отгадывании загадки ребенок должен объяснить, почему он дал такой ответ.

Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый должен дополнить его ответ.

Желательно использовать отгадки-картинки, так как рассматривание рисунка помогает ребенку проанализировать смысл загадки.

*Задание ребенку:*

— Узнай предмет по заданным признакам.



Угадай, что это:

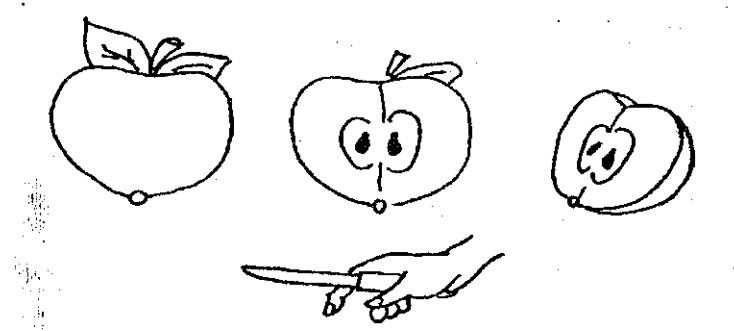
*Сам алый, сахарный,  
Кафтан зеленый, бархатный.*

(Арбуз)

## Упражнения на развитие логического мышления

### Упражнение 1. «Определение последовательности событий»

1. Расскажи, что сделали с яблоком? Покажи на рисунке целое яблоко. Как художник изобразил, что стало с яблоком?



2. Перед ребенком положить произвольно 3-4 картинки, связанные единым сюжетом. Предложить ему расположить их в порядке действий, отраженных в сюжете, составить рассказ (см. илл. № 22)

### Упражнение 2. «Поиск закономерностей»

#### **Вариант 1.**

Продолжить перечень слов.

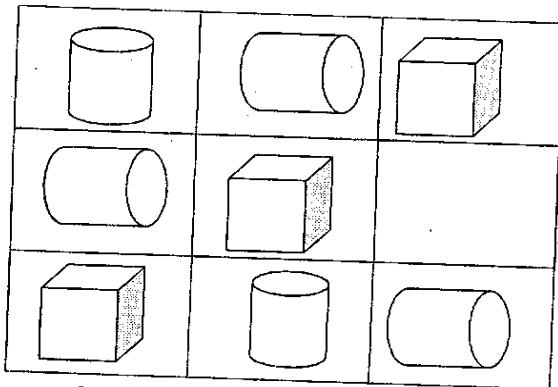
Как можно назвать одним словом следующие предметы?

❖ Март, апрель, май, июнь... — *месяцы.*

- ✿ Хлеб, молоко, колбаса, макароны... — *продукты*.
- ✿ Стол, стул, шкаф, диван... — *мебель*.
- ✿ Ромашка, василек, одуванчик, лютик... — *полевые цветы*.
- ✿ Туфли, сапоги, валенки, сандалии... — *обувь*.
- ✿ Холодильник, утюг, пылесос, телевизор... — *бытовые электроприборы*.
- ✿ Роза, гвоздика, астра, тюльпан... — *садовые цветы*.
- ✿ Карандаш, ручка, тетрадь, пенал... — *школьные принадлежности*.
- ✿ Компот, каша, борщ, хлеб... — *еда*.
- ✿ Тарелка, чашка, ложка, стакан... — *посуда*.
- ✿ Машина, кукла, кубики, пирамидка... — *игрушки*.
- ✿ Молоток, топор, пила, лопата... — *инструменты*.
- ✿ Дуб, береза, осина, клен... — *деревья*.

### Вариант 2.

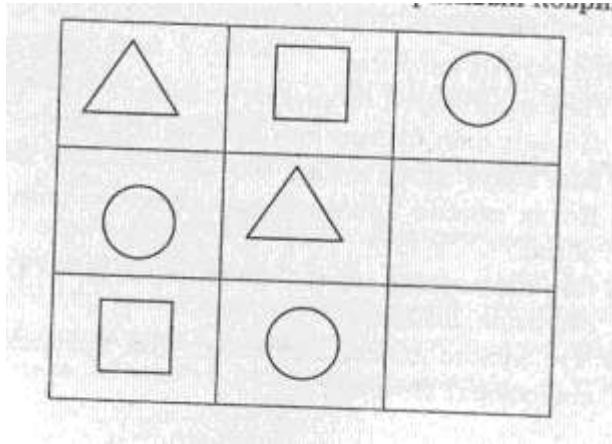
Рассмотреть каждую строчку и каждый столбик. Какая здесь закономерность? Найти закономерность в расположении фигур. Нарисовать недостающую фигурку.



Вариант 2

### Вариант 3.

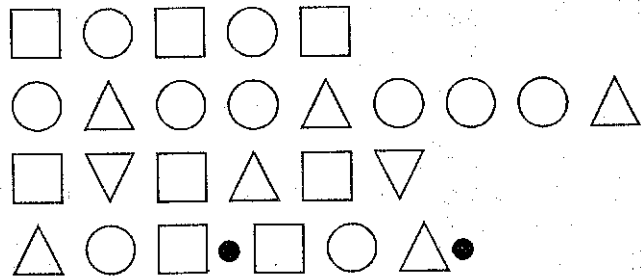
Подумать, каких фигур нет в клеточках. Нарисовать их и раскрасить, чтобы получился красивый коврик.



**Вариант 4.**

Продолжить узор (ряд).

Рассмотреть узор, который начат на листке. Найти закономерность. Дорисовать такой же узор до конца строки.



**Упражнение 3. «Ответы на логические вопросы (ситуации)»**

Примерные вопросы:

- Чем отличается чашка от стакана?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Как зовут маму вашей мамы?

- Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
- Как называется место, где продают хлеб? (Лечат, стригут, шьют)
- Что нужно делать пешеходу при красном свете светофора? Почему? Какие слова являются противоположными по значению:
- Большой — начало — высокий — брат — ... и т. д.
- Когда ты завтракаешь — утром или вечером?
- Сколько концов у двух палок?
- Чем похожи дерево и куст? Чем они отличаются?

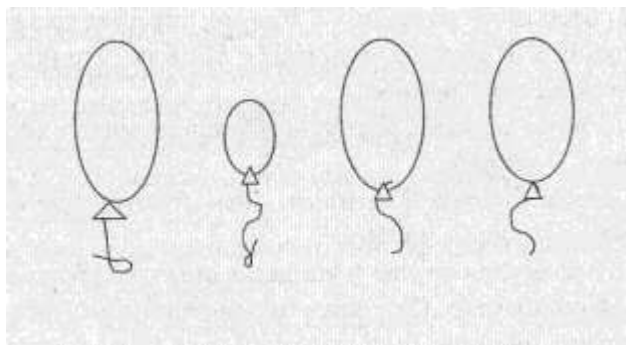
Слова для сравнения: портфель и сумка, ручка и карандаш, тетрадь и книга и т. д.

Примерные ситуации:

1. Стоят два барана. Один смотрит налево, другой направо. Видят ли они друг друга?
2. На сосне растет 5 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось расти на сосне?
3. Послушай рассказ об утенке: «Как-то на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой же ты маленький!», — сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит, — в траве жук жужжит: «Ого, какой большой утенок!». Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» Помоги утенку ответить на этот вопрос.
4. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут будут варить 2 яйца?
5. На ветке сидели 3 птички. Две птички улетели. Сколько птичек улетело?
6. Вова проснулся утром и увидел в окно голубое небо, яркое солнышко. Он удивленно воскликнул: «Мама, а совсем недавно был сильный дождь!». А теперь ответь на вопрос: «Как Вова догадался, что был дождь, ведь он в это время крепко спал?»
7. Саша одевался, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: »Какой сильный ветер! Одевайся потеплей». Ответь на вопрос: «Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно закрыто?».
8. На улице дул сильный ветер и шел дождь. Саша сидел в комнате и смотрел картинки в книжках. Ему хотелось гулять, а в такую погоду не погуляешь. В комнату вошел папа, подошел к окну, посмотрел в него и сказал: «Какой сильный дождь! Но скоро он кончится, собирайся гулять». Ответь на вопрос: «Как папа узнал, что дождь скоро кончится?».

#### Упражнение 4.

Раскрасьте большие шары так, чтобы маленький шар был между желтым и красным, а зеленый был рядом с красным.



### Упражнение 5. «Соотношение количества предметов с цифрой»

Покажи попугая, который держит карточку с верным ответом.

### Упражнение 6. «Пословицы»

Взрослый предлагает простые пословицы. Ребенок должен дать свое объяснение смысла пословиц. Иногда ребенок может дать несколько объяснений. Задача взрослых внимательно выслушать ребенка, а потом уточнить смысл пословицы.

- Пословица учит думать и вдумываться, слушать и вслушиваться.
- Пословица развивает и обогащает речь.
- В пословицах мудрость и красота.

### *Примерный перечень пословиц для детей дошкольников*

#### Об учении

- Ученье — свет, неученье — тьма.
- Красна птица оперением, а человек ученьем,
- Ученье — красота, неученье — простота.
- Повторенье — мать ученья.
- Где ученье, там и уменье.
- Ученье и труд вместе живут.
- По одежке встречают, а по уму провожают.
- Мир освещается солнцем, а человек — знанием.
- Ум без книги, что птица без крыльев,

- Сперва думай, а потом делай.

## **О труде, работе**

- По работе и мастера знать.
- Сломать легко, сделать трудно.
- Каждое дело любовью освещается.
- Кто первый в труде, тому слава везде,
- Глаза боятся, а руки делают.
- Без дела жить — только небо коптить,
- Терпенье и труд — все перетрут.
- Больше дела — меньше слов.
- Не ленись, а трудись.
- Веселись, играй, да дело знай.

## **Об умении**

- Умелые руки работы не боятся.
- Над чем постараться, тому и обрадуешься.
- Работа хвалит мастера.
- Есть терпение, будет и умение,
- Дело мастера боится.
- Лицом в грязь не ударит.
- Делу — время, потехе — час.
- Чтоб не ошибиться, не надо торопиться.
- Тише едешь — дальше будешь.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.

## **О книге и пользе чтения**

- Будешь книги читать — будешь все знать.
- Дом без книги — что без окон.
- Выбирай книгу так, как выбираешь друга.
- В книге ищи не буквы, а мысли.

- Книга — твой друг, без нее как без рук.
- Знание — солнце, книга — окно.
- Книга поможет в труде, выручит в беде.
- Кто много читает, тот много знает.
- Говори не о том, что прочел, а о том, что понял.

## Игры на развитие мышления

### *«Назови соседей»*

Игра развивает скорость мыслительных процессов.

*Правила игры.*

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает мяч и называет число первого десятка. Игрок, поймавший мяч, называет «соседей» числа.

#### **Рекомендуется**

Постепенно усложнять игру: использовать числа второго (третьего и т. д.) десятка.

### *«Составим букет»*

Игра развивает у детей умение различать предметы по размеру и цвету.

Для игры понадобятся рисунки цветов разных размеров (их можно вырезать из открыток, цветной бумаги).

*Правила игры.*

Водящий предлагает составить букет из цветов, располагая внизу более крупные цветы, а повыше — мелкие.

#### **Рекомендуется**

В ходе игры посчитать:

- число цветов в каждом букете;
- число белых (красных) цветов;
- число ромашек (роз, гвоздик);
- число больших (маленьких) цветов и т. д.

### *«Разноцветные мячи»*

Игра направлена на развитие быстроты мышления. Правила игры.

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает красный мяч, дети называют одушевленные предметы. Водящий бросает синий мяч, дети называют неодушевленные предметы.

### **«Один — много»**

Игра направлена на развитие быстроты мышления.

*Правила игры.*

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает мяч и называет слово в единственном числе. Игрок, поймавший мяч, возвращает его водящему, называя это слово во множественном числе.

### **«Камень — вата»**

*Правила игры.*

Играющие делятся на две команды: «камень» и «вата». Водящий называет слова, которые начинаются на букву В. Если слышится звук В твердый, то команда «камень» хлопает в ладоши. Если мягкий, то команда «вата».

**Рекомендуется**

- Провести такую игру с другими буквами алфавита.
- Изменить движения: например, встать, потопать, поднять руку, покачать головой.

## **Тема: ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ,**

**Цель:** Развивать у детей умения описывать различные свойства предметов, умение выделять существенных признаки. Анализ, синтез- способность деления целого на части, выявление взаимосвязи между ними ; воссоздание целого из частей.

### **1) «Назовите признак предмета»**

**Цель:** Учить детей описывать различные свойства окружающих предметов.

**Задание:** попросите ребенка рассказать о доме - Какой он? Из чего он сделан? Какого цвета? Для чего он предназначен? Какого размера?

Время выполнения вначале неограниченно; можно помочь ребенку, но после 3-4 заданий, предлагая новое слово (карандаш, диван, кресло) устанавливается время выполнения задания: 3 минуты. Результаты оцениваются по трем показателям

- скорость;
- количество определений и их оригинальность. Можно попросить ребенка придумать сказку о предмете или фантастическую историю.

### **2) «Кто летает».**



Это упражнение развивает мышление детей умение выделять главные, существенные признаки предметов, а также внимание.

**Ход упражнения:** «Сейчас мы выясним, кто или что может летать. Я буду спрашивать, а вы - отвечаете. Если я назову стрекозу, отвечаете: «Летает» и показываете, как она это делает. А если я вас спрошу: «Поросенок летает? - промолчите и не поднимаете рук.

### 3) «Кто плавает».

Это упражнение развивает мышление и внимание, учит выделять существенные признаки предметов.

**Ход упражнения:»** Сейчас мы с вами узнаем, кто может плавать, а кто нет.

Я буду спрашивать, а вы - сразу, без пауз - отвечаете.

4) «Съедобное несъедобное»-это упражнение развивает мышление, внимание, умение выделять существенные признаки предметов.

Для упражнения необходим мяч. «Я буду называть предметы, если названный предмет съедобный, то Вы должны поймать мяч и передвинутся по классам вперед на одну клетку. Если названный предмет не съедобен, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем также передвинутся на одну клетку вперед. Если дан неправильный ответ, мяч не пойман или пойман. Хотя предмет несъедобен, то ребенок остается в прежнем классе, классы можно нарисовать мелом до 10, если вы играете с 1-2 детьми и 5-6, если играете с 4-5 детьми. Тот ребенок, который первым проходит последний класс становится ведущим.

### 5) «Назови предмет по заданным признакам.»

Это упражнение развивает мышление, память, воображение.

**Ход упражнения:** Ребенку дается описание предмета, на начальном этапе, из ближнего окружения ребенка.

Белый, сладкий, твердый. (Сахар).

Знакомить ребенка с признаками предметов можно и с помощью загадок. Предложить ребенку отгадать следующую загадку. Загадка не покажется тебе не сложной, если внимательно послушаешь и проанализируешь, что может быть такое.

Цветное коромысло над рекой повисло(радуга).

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый бархатный. (арбуз)

6) Второй вариант упражнения: «Назови предмет по заданным признакам» Детям предлагается самостоятельно загадывать загадки, когда дети в совершенстве овладеют навыком загадывания загадок, и будут знать много, можно организовать упражнение в виде соревнования, «кто больше всего знает загадок», «самый лучший знаток загадок»

### 7) «Отгадай, что это за предмет»

**Ход упражнения.** Спрячьте игрушку, или какой-то другой предмет, затем опишите ребенку внешний вид, то есть свойства спрятанного предмета.

Если ребенок правильно сможет назвать предмет или игрушку, ему вручается фант или фишка, выигрывает тот, кто набрал больше всех фишек.

8) Второй вариант упражнения: «**Отгадай, что это за предмет**».

Предлагается детям самим описывать задуманный им предмет, а другим - внимательно послушать и отгадать какой предмет загадали

9) «**Опиши предмет**». Ребенку предлагается описать предмет изображенный на картинке описывая его качество способ употребления, назначение. Предложить ребенку придумать новый способ его употребления.

### **Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ.**

Система игровых упражнений, предложенных ниже на развитие умения сравнивать предметы и явления на основе последовательного выделения признаков сходства и различия; подбор синонимов (слов близких по значению) и антонимов (слов с противоположным значением).

#### 1. «**На что похоже?»**»

**Цель упражнения:** Научить ребенка искать общие признаки у предметов,

Развивать способность сравнивать

**Ход упражнения:** Дети сидят в кругу. Ведущий показывает какой-либо предмет, а дети – предметы, на которые он похож.

Обязательно следует объяснить, чем похож (т.е. назвать признак). Повторяться нельзя. Например, есть стишок:

Ель на ежика похожа.

Еж в иголках

Елка тоже.

Ведущий называет предмет: «елка». Дети могут сказать: треугольник (одинаковая форма); еж (есть иголки). Столб (высокая); лиственница (есть иголки) и т.д.

Рекомендуется для упражнения предметы: стакан, тарелка, стакан, шкаф, пирамидка и т.д.

#### 2. «**Давайте сравним**»

**Цель:** развивать мышление умение сравнивать предметы по разным параметрам

**Сравним по цвету.**

Попросите ребенка назвать как можно больше предметов.

а) красного цвета; б) зеленого цвета; в) черного цвета; г) голубого цвета.

**Сравним по форме:** Попросите ребенка назвать как можно больше предметов:

А) круглой формы; б) овальной формы; в) квадратной; д) прямоугольной.

**Сравним 2 предмета:** Попросите ребенка сравнить следующие предметы:

А) яблоко и грушу; б) арбуз и дыню; в) сани и телегу; г) велосипед и автомобиль; д) самолет и вертолет.

Чем они похожи и чем отличаются?

**Сравним времена года.** Побеседуйте с ребенком о временах года, особенностях каждого из них. Выучите стихи и песни. Пусть дети нарисуют любимое время года.

### 3. «Времена года»

**Цель:** ребенок рассматривая иллюстрации описывает их при этом отмечая, чем похоже и чем отличается данное время года от другого: например чем похожа осень и зима; ребенок на начальных этапах сравнивает только смежные времена года (зима и весна; весна лето; лето и осень; осень и зима) в дальнейшем берем контрастные времена года (зима лето; осень и весна) затем ребенок может сравнивать сразу все времена года.

Чтобы ребенку на начальных этапах было легче справиться с заданием, пусть он ответит на вопросы:

- Что происходит весной?

-Во что дети играют весной?

-Что одевают дети весной?

### 4 «Сравним картинки»

**Цель игрового упражнения:** Упражнение развивает умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.

Предлагаемые упражнения также способствует концентрации внимания, что очень необходимо ребенку, который готовится к школе. Ребенок должен найти 5,6,7, 8, 10 отличий на картинках.

Детям предлагаются две картинки. Чем отличается одна картинка от другой? На основе зрительного сопоставления надо найти несколько отличий

**Варианты игрового упражнения:**

4. «**Что изменилось**». Упражнение развивает умение сравнивать картинки, находить черты сходства и различия.

Ход упражнения: ребенок должен

внимательно посмотреть на картинки и найти отличительные признаки. Чтобы ребенку легче справиться с заданием, попросите ребенка описать картинку и сравнить их по названным признакам.

Например, а) Что изменилось у девочки? б) Что потерялось у котенка? в) Что изменилось у автомобиля.

### 5. «Невнимательный художник».

**Цель:** Развивать у детей умение сравнивать реальные предметы с тем, что изображено на картинке.

**Ход упражнения:** Попросить ребенка внимательно посмотреть на картинку. И рассказать, что перепутал художник. Что он нарисовал неправильно? Что не дорисовал?

Вариант игрового упражнения «Кому чего не достает», «Найди ошибки».

### 7 «Найди два одинаковых предмета».

**Цель:** Развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные черты

**Ход игрового упражнения:** рассмотрев и сравнив предметы, изображенные на картинке, предметы одинаковые. Это могут фигуры, нужно сравнить и найти, одинаковые по цвету, форме, величине и другим отличительным признакам.

### 8 «Найди пару»

**Цель игрового упражнения:** Упражнение развивает умение сравнивать, находить черты сходства.

**Ход:** Ребенку необходимо внимательно посмотреть на каждый из рядов предметов и найти два одинаковых.

**Варианты игрового упражнения:**

«Что исчезло в ряду» **Цель:** задание развивает у ребенка умение сравнивать, память, внимание, восприятие.

**Ход игрового упражнения:** предложите ребенку внимательно посмотреть на ряд предметов на первой странице и назвать их. Затем, перевернув страницу, попросите ребенка ответить на вопрос: «Чего в ряду не хватает?»

«Найди пару» **Цель:** Задание развивает умение сравнивать, внимание, восприятие.

**Ход упражнения:** предложите ребенку внимательно посмотреть на группы предметов и найти для каждого свою пару, соединить между собой линией.

### 9 Игровое упражнение на формирование умения устанавливать последовательность событий.

**Цель:** Очень важно, чтобы ребенок умел устанавливать последовательность событий на картинках, иллюстрациях в детских книгах: что сначала, что произошло потом. Предлагаемые задания формируют умение устанавливать последовательность событий, развивают речь, мышление.

**Ход:** Попросите ребенка показать, какая из картинок будет первой, какая вторая, третья, четвертая. Пусть он составит рассказ

Или это иллюстрации из сказки попросите ребенка вспомнить, что это за сказка, расположить картинки по порядку и составить рассказ. Помогите сделать рассказ более ярким, красочным, учите правильно строить предложения. Необходимо учить ребенка видеть себя в определенных временных рамках. Познакомьте его с категориями: до, после, сейчас, потом, сначала.

Восприятие времени, т.е. отражение последовательности явлений и событий.

10. Упражнение: «**Что было, что есть, что будет?**» Воспитатель показывает 8 картинок и называет слово, а ребенку предлагает назвать предшествующее этому слову и последующее, например,

1. яйцо-ЦЫПЛЕНОК- курица или петух.
2. дерево- ДОСКИ- дом;
3. суббота- ВОСКРЕСЕНЬЕ- понедельник.
4. Весна-ЛЕТО- осень;
5. Мальчик- ЮНОША- мужчина;
6. Вчера- СЕГОДНЯ-завтра;
7. Хлопок-ТКАНЬ- одежда;
8. Завтрак-ОБЕД- ужин.

#### **Тема: КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ.**

Система игровых упражнений предложенных ниже направлена на развитие у детей умения классификацию предметов по одному и ряду признаков.

Классификация предметов – значит, находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Классифицировать предметы по обобщающим словам

1. «**Что объединяет предметы**»

**Цель:** Развитие у детей способности выделять существенные признаки предметов, сравнивать и классифицировать.

**Ход игрового упражнения:** Предложить детям внимательно посмотреть на каждый из рядов нарисованных предметов и ответить на следующие вопросы:

1. Что нарисовано?
2. Какие общие признаки объединяют предметы в ряду?
3. Назовите предметы в ряду одним словом. (посуда, игрушки, цветы, фрукты, мебель, школьные принадлежности, овощи.)

2. «**Разложи предметы на группы**»

**Цель:** Развитие у ребенка способности находить общие существенные признаки предметов, сравнивать их между собой, классифицировать.

**Ход игрового упражнения:** предложить ребенку карточки-картинки, на которых изображены: мак, дуб, роза, гвоздика, береза, голубь, ель, воробей, василек, синица, сосна. Ребенок должен разложить карточки на группы: отдельно – цветы, отдельно - птиц, отдельно – деревья.

Задание можно дать и иначе «перед тобой лежат карточки с изображением предметов. Посмотри внимательно, назови каждый из предметов. На какие группы ты мог бы распределить предметы?» Следует предложить ребенку самостоятельно справиться с заданием. Обязательно проверьте правильность проведенной классификации.

### 3. «Что общее?»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с классификацией. Познакомить с такими понятиями как сторона света, страна и др.

**Ход упражнения:** Воспитатель перечисляет несколько предметов и просит ребенка сказать, что их объединяет, как можно назвать одним словом.

1. Суп, каша, гуляш, кисель
2. Курица, гусь, утка, индейка
3. Австрия, Германия, Индия, Россия,
4. Лошадь, корова, овца, свинья.
5. волк, лисица, медведь, заяц.
6. Капуста, картофель, лук, помидор,
7. пальто, шарф, куртка, костюм.
8. Туфли, сапоги, тапки, кроссовки.
9. Липа, береза, ель, сосна.
10. Запад, восток, север, юг.
11. Зеленый, красный, синий, желтый.
12. Шапка, кепка, берет, тубетейка.
13. Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.
14. Автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус.
15. Клубника, земляника, черника, смородина.

### 4 «Я знаю 5,6,7,8....»

**Цель:** Закреплять у детей умение классифицировать, сравнивать, обобщать.

**Ход игрового упражнения:** Проводить ее можно в зале или на улице с помощью мяча.

Если в предыдущих упражнениях детей просили ребенка одним словом назвать нарисованные и ли перечисленные предметы, то здесь ребенку предлагается общее название, понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, просим ребенка назвать имена т пяти мальчиков. При этом, называя имена, ребенок должен одной рукой бить об землю мяч.

Слова ребенка: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша- раз; Миша- два; Сережа- три; Алеша- четыре; Денис- пять.

Для упражнения рекомендуется использовать следующие общие понятия: имена девочек, названия деревьев, страны, города, реки, фрукты, овощи, продукты, одежда, обувь, мебель, ягоды и др.

5. Второй вариант игры: **«Назови одним словом»** Цель и методика проведения та же. Только мяч передается ребенку воспитателем или ведущим. При ловле мяча ребенок должен назвать одним словом, услышанные от ведущего слова.

6. Варианты игры для проведения, как разминки или для сосредоточения внимания детей: **«Птицы, рыбы, звери», «Ягоды, деревья, цветы».**

Ход и проведения и цели те же.

#### 7. **«Что лишнее»**

**Цель:** Игра позволяет не только находить общие и разные свойства предметов, сравнивать, но и объединять в группы по какому-либо основному, существенному признаку, владеть навыком классификацию.

**Ход упражнения:** Предложить ребенку внимательно рассмотреть картинки с нарисованными в ряд предметами и ответить на вопросы:

1. что лишнее?
2. Почему? Назови отличительный признак,
3. Как, одним словом охарактеризовать три оставшихся предмета?

8. Второй вариант игры: **«Четвертый лишний».** Правила игры и ход упражнения те же.

#### 9. **«Знакомим с противоположным значением»**

**Цель:** Продолжать учить детей находить противоположные по значению понятиями.

**Ход упражнения:** Знакомство можно начинать лучше всего со стихотворения: Скажу я слово *высоко*, а ты ответишь...(низко)

Скажу я *далеко*, а ты ответишь...(близко).

Скажу тебе я слово *трус*, ответишь ты ...(храбрец).

Теперь *начало* я скажу, ну, отвечай...(конец).

Дошкольник должен четко представлять, что противоположным по значению для слова «день» является «ночь», для слова «светло» - «темно».

Предлагаем в качестве упражнения подобрать пары слов, противоположных по значению следующим понятиям: кислый -...белый -..., храбрый -...,

Черный -....конец-...., светло-...,старт-..., веселый-....., покупать-..., плохой-..., помнить-...,грустный-..., большой-...высокий-..., верх-..., глупый-..., забывать-..., хорошо-..., широкий-..., начало-...,день-..., продавать-... .

#### 10. «Знакомим с родовидовыми отношениями.

##### «Вопрос - ответ».

**Цель:** Детей в старшем дошкольном возрасте уже знакомят с отношениями между предметами и понятиями, например, «род- вид».

Заготовьте вопросы, сталкивающие родовой (деревья, кустарники, цветы, рыбы, птицы, ягоды, овощи, животные) и видовой признак предметов (береза, дуб, шиповник, сирень, карась, щука, ворона, голубь, малина, картофель, лук, лев, собака.) Вопросы можно построить следующим образом:

Чего в лесу больше - деревьев или берез?

Чего в поле больше - цветов или васильков?

Чего в саду больше - кустарников или кустов смородины?

Чего в реке больше - рыбы или карасей? И т. д.

В результате таких упражнений дети должны четко усвоить, какие представители вида входят в пределы рода, что понятие род всегда шире, чем понятие «вид». Каждый ребенок должен также понять, что все представители какого-либо рода имеют общее присущие только ему признаки, именно поэтому признаку и другим признакам происходит объединение видовых понятий в род.

**«Рыбы, птицы, звери» или «Ягоды, цветы, деревья».** Игровое упражнение может называться, так или иначе, все зависит от выбранной ведущим темы.

Упражнение может проходить с мячом. Ведущий бросает ребенку мяч, произносит одно из слов (рыба, птица, цветок, зверь, ягода, дерево, фрукт). Ребенок, поймав мяч должен называть подобрать видовое понятие к родовому.

Например, рыба-окунь; птица-сокол; зверь- медведь. Аналогично можно проводить и упражнение на другие темы.

#### **Игры на воссоздание из геометрических образных и сюжетных изображений.**



**Цель:** составить увиденное из образца или задуманное из наборов фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенном образом фигуры: квадрат, овал, круг и др.. Овладение умением анализировать способ расположения частей, составление образцов или задуманного самими.

### **1. Игра « Танграм».**

«Танграм»- одна из несложных игр. Называют ее и «Головоломкой из картона» и др. Игра проста в изготовлении, квадрат размером 8/8 см. из картона, пластика, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить очень много различных изображений по образам и по собственному замыслу. Успешность игры в дошкольном возрасте зависит от уровня развития сенсорного развития детей. Дети должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. У них должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменения фигуры путем разрезания и составления их из частей.

### **2. Игра-головоломка «Пифагор».**

В работе с детьми 5-7 лет используется с целью развития мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и самостоятельности.

Описание игры: Квадрат размером 7\7 см. разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: 2 разных по размеру квадрата, 2 маленьких треугольника, 2 больших (в сравнении с маленькими) и 1 четырехугольник(параллелограмм)

Цель игры состоит в составлении из 7 геометрических фигур- частей игры плоских изображений: силуэты строений, предметов, животных.

### **3. «Монгольская игра»**

Описание и изготовление. Квадрат размером 10\10см. разрезается. В результате получается 11 частей: среди них 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой).

Правила: при составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя

Одну к другой, не накладывая одну на другую. Все части игры геометрические фигуры, комбинируя которые можно получить много новых силуэтов.

Усвоение детьми способов присоединения одной фигуры к другой с целью получения новой- необходимый и начальный этап освоения игры. Дети должны уметь практически составлять новые геометрические фигуры из имеющихся и представлять, какая фигура получится в результате присоединения, трансфигурации. После этого они составляют фигуры-изображения по образцу, по замыслу.

### 1. «Колумбово яйцо».

Описание и изготовление. Овал размером 15/12 см. разрезают. В результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон, которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие), имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной.

Правила те же, что и в «Монгольской игре»: создавая силуэт, использовать все части игры, присоединяя одну к другой.

На начальном этапе освоения игры детям предлагается найти сходство по форме ее частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями. В результате беседы выясняют, что фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходство по форме с крыльями птиц, большие по размеру фигуры (треугольники и четырехугольники с закругленной стороной)

похожи на туловища птиц, зверей, морских животных. Такие соотношения и сравнения частей игры с предметами развивают у детей воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.

### 2. «Вьетнамская игра».

Круг разрезается на части. Ориентиром при разрезании служит центр круга. Получается 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по форме и размеру. Части округлой формы, полученные в результате разреза, нацеливают детей на создание силуэтов животных, птиц, насекомых.

Из набора можно составить много забавных фигурок, присоединяя одну часть к другой.

### 3. «Волшебный круг».

Круг разрезается на 10 частей. В результате получается 4 равных треугольника, остальные части, попарно равные между собой, сходны с фигурами треугольной формы, но одна из сторон у них имеет закругление. Из частей игры удобно составлять человечков, птиц, ракеты и другие фигуры.

### 4. «Пентамино»

В работе с детьми можно использовать игру, изготовленную самостоятельно. Для этого надо одинаково окрашенный с двух сторон картон разлиновать в клетку 1,5/1,5 см. А затем вырезать из него фигуры.

Играть в «Пентамино» несколько труднее, чем в ранее приведенные игры. Здесь сложнее анализ, членение формы составляемого предмета на части, а также способы соединения одной части с другой.

Последовательность освоения игры с детьми 6-7 лет

!. Рассмотрение частей игры, нахождение сходства их с предметными изображениями, «опредмечивание» фигур. Дети называют части: буква Т, буква Г, крест, лесенка, ступенька, ворота.

2 Усвоение общих способов присоединения одной части к другой. С этой целью детям предлагают выбрать 2-3 части, из которых, например, можно создать машину. Постепенно увеличивается количество частей для составления силуэтов Назначение. Развитие у детей образного мышления, комбинаторских способностей, практических и умственных действий. Воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, целеустремленности, желание думать, искать, путь решения и приходить к положительному результату.

### **Загадки, загадки-шутки, занимательные вопросы, задачки в стихах, ответы на пальцах.**

**Цель:** приобщение к активной умственной деятельности, умение выделять главные свойства. Развитие логического мышления.

В задачах математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Занимательные задачи, для решения их надо в большей степени.

проявить смекалку находчивость, понимание юмора, нежели познания в математике.

Построение, содержание. Вопрос в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу.

Сущность задачи, т.е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении, найти ответ, замаскировано внешними условиями, как правило, второстепенными.

Ты да я, да мы с тобой. Сколько всего? (Двое)

Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник?

(Положить ее на угол стола)

На столе лежат три палочки, как сделать среднюю крайней, не трогая ее?

(Переложить крайнюю.)

Тройка лошадей пробежала 5 км. Сколько километров пробежала одна лошадь? (5 км.)

Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько, будет весит

курица, если встанет на две ноги? (2кг.)

Росло 4 березы. На каждой березы по 4 большие ветки. На каждой большой ветки по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке - по 4 яблока. Сколько

всего яблок? (Ни одного, на березе яблоки не растут).

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенек зайчата сели  
И по две морковки съели.  
Кто считать ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок? (4)

Ну-ка, сколько всех ребят  
На горе катаются?  
Трое в саночках сидят  
Один дожидается (4)  
Под кустами у реки  
Жили майские жуки  
Дочка, сын отец и мать.  
Кто успел всех сосчитать (4)

Повезло опять Егорке,  
У реки сидел не зря.  
Два карасика в ведерке  
И четыре пескаря.  
Но смотрите- у ведерка  
Появился хитрый кот  
Сколько рыб домой Егорка  
На уху нам принесет?  
(Нисколько)

Барсучиха- бабушка  
Испекла оладушков.  
Угостила двух внучат-  
Двух драчливых барсучат  
А внучата не наелись,  
С ревом блюдцами стучат.  
Ну-ка сколько барсучат  
Ждут добавки и молчат?  
( молча не ждет никто, с ревом ждут двое)