

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 «Мишутка» города Смоленска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 55 «Мишутка»
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 55 «Мишутка»
О.В. Никифорова
30.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа естественнонаучной
направленности «Игра, учимся»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Наумова Инна Павловна,
Воспитатель

Смоленск, 2024

1. Пояснительная записка.

Направленность Программы: дополнительная программа «Играя, учимся» является программой естественнонаучной направленности. Предлагаемая программа направлена на развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Актуальность Программы.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создавать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений

потребует больших затрат времени и сил. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Отличительные особенности Программы.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается к ребенку добрым, веселым или грустным языком сказки, или приглашением к приключениям. В каждой игре ребенок добивается какого-то «предметного» результата. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения, на доступном для детей материале, с опорой на их жизненный опыт можно научиться строить правильные суждения, проводить несложные доказательства, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути решения проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

1.2. Адресат Программы: программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 6 лет.

Доступность программы для различных категорий детей.

Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Количество детей в группе - 10-12 детей.

Особенности развития детей 5-6 лет.

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения с взрослыми	Взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Углубление интереса к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение с взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие логического воображения

1.3 Объем Программы: 36 часов

1.4 Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе: очная.

Виды занятий:

- развивающие игры;
- словесно-логические задания, упражнения;
- игры-соревнования.

1.5. Сроки освоения Программы: 1 год.

1.6. Режим занятий: 1 раз в неделю, проводится во второй половине дня и рассчитано на 25 мин. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

1.7. Цель программы: развитие логического мышления и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Обучать навыкам самостоятельной работы
3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, творческое воображение: (любопытность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач).

4. Развивать коммуникативную функцию речи, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.
5. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, графические навыки.
6. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, настойчивость, способность к элементарному самоконтролю и саморегуляции своих действий.
7. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, культуру поведения в коллективе.
8. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.8. Предполагаемые результаты освоения программы «Играя, учимся»:

- проявляет устойчивый интерес к мыслительной деятельности, любознательность;
- рассуждает и доказывает свою мысль и свое решение, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы; высокий уровень развития познавательных процессов (память, восприятие, внимание, творческое воображение и мышление); при помощи суждений делает умозаключения; ориентируется в пространстве и на листе бумаги;
- умеет слышать и следовать указаниям, умеет планировать собственную деятельность и работать по алгоритму, контролирует ход деятельности и оценивает результаты собственной деятельности;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе;
- владеет коммуникативными навыками.

Воспитанники будут знать и уметь применять свои знания на практике:

- устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперировать обобщающими понятиями;
- делить целое на части;
- формировать целое, устанавливая между ними связь;
- находить закономерности в явлениях, их описывать;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- владеть противоположными понятиями;
- устанавливать последовательность событий;
- выявлять нелогичные ситуации;
- понимать переносный смысл;
- давать определения понятиям;
- определять количественные и качественные соотношения предметов.

1.9. Формы контроля: педагогическое наблюдение, итоговые занятия.

При реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках *педагогической диагностики* (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае. Детям предлагается выполнить практические задания, позволяющие оценить уровень умственного развития ребенка относительно возрастных норм и направленные на выявление качества усвоения полученных знаний, степени сформированности основных психических процессов, умений, навыков. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения. Результаты мониторинга используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Вводный (входной) контроль в форме первоначальной диагностики (беседа, выполнение практического задания), позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности и, при необходимости, коррекции этого уровня. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль - проводится после прохождения каждого занятия или модуля. Проводится в форме наблюдения за педагогическим процессом, беседы, практической или самостоятельной работы.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень усвоения знаний и способов деятельности, для чего проводится итоговое занятие.

Диагностическое исследование проводится в соответствии с Программой мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 55 «Мишутка» при использовании следующих диагностических методик:

1. Методика оценивания наглядно-действенного мышления (модифицированная методика Р.С.Немова): «Лабиринт», диагностическая методика «Определения понятий», методика для оценки образно-логического мышления «Нелепицы».
2. Диагностика умения определять качественные и количественные соотношения предметов и явлений; «Найди отличия», «Что лишнее?», «Времена года», «Последовательные картинки»

Оценочные материалы:

Карты наблюдения для воспитанников. «Карта наблюдений» позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагогом, родителями динамики развития ребенка.

Основной задачей в данном исследовании является изучение особенностей развития операций логического мышления и познавательных компетенций ребенка старшего дошкольного возраста.

Эта методика позволяет отслеживать эффективность реализации программы «Играя, учимся», и, по мере необходимости, вносить коррективы.

Наблюдения и экспертиза происходят в контексте обучающих развивающих занятий, а также при наблюдении в самостоятельной деятельности детей.

Для проведения исследований по карте наблюдений необходимо оборудование: бланки «Карта наблюдений за уровнем развития».

Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 3 по нижеследующим показателям:

0 баллов – качество не проявляется;

1 балл – качество проявляется ситуативно;

2 балла – качество проявляется лишь в процессе занятий;

3 балла – качество проявляется устойчиво, как в процессе занятия, так и самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Карта наблюдения для воспитанников

Фамилия, имя ребенка _____

Дата наблюдения _____

Характеристика планируемых результатов	Педагогическая оценка			
	0	1	2	3
устанавливает сходства и различия предметов по существенным признакам				
объединяет и распределяет предметы по группам				
свободно оперирует обобщающими понятиями				
мысленно делит целое на части;				
формирует целое, устанавливая между ними связь				
находит закономерности в явлениях, их описывает				
ориентируется в пространстве и на листе бумаги				
владеет противоположными понятиями				
устанавливает последовательность событий				
выявляет нелогичные ситуации				
понимает переносный смысл				
дает определения понятиям				
определяет количественные и качественные соотношения предметов				
принимает и ставит познавательную задачу, слышит и следует указаниям, планирует собственную деятельность и работает по алгоритму, контролирует ход деятельности и оценивает результаты				

собственной деятельности				
совершенствует познавательные процессы (память, восприятие, внимание, творческое воображение и мышление)				
владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе;				
владеет коммуникативными навыками				

1.10. Условия реализации программы:

- групповая комната;
- ноутбук;
- магнитная доска;
- игры Никитина «Сложи узор»;
- учебно игровое пособие «Математический планшет»;
- палочки Кюизенера;
- набор геометрических фигур;
- бумага, карандаши;
- альбомы схем и чертежей.

2. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Мониторинг определения уровня развития логического мышления у детей	1	-	1	Тест-задания, педагогическое наблюдение
2	Развивающие игры с кубиками Б.Н.Никитина «Сложи узор»	13	2	11	Педагогическое наблюдение, участие в играх
3	Развивающие игры с математическим планшетом	12	1	11	Педагогическое наблюдение
4	Развивающие игры с палочками Кюизенера	9	1	8	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое комплексное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Итого		36	4	32	

3. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Мониторинг определения уровня развития логического мышления у детей.

Практика: Тест «Заселение домика», «Нелепицы».

Раздел 2. «Развивающие игры с кубиками Б.Н. Никитина «Сложи узор»

Теория: знакомство с кубиками «Сложи узор». Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот). Выкладывание изображений по уменьшенным схемам. Придумывание своих узоров из кубиков и составление их.

Практика: развивающие игры и упражнения «Разные дорожки», «Продолжи последовательность», «Чудо квадрат», «Выложи по памяти», «Справа как слева», «Придумай свой узор». Подвижные игры «Поменяй предмет», «Продолжи ряд».

Раздел 3. Развивающие игры с математическим планшетом.

Теория: знакомство с математическим планшетом. Приемы работы. Ориентировка в пространстве. Счет. Форма. Симметрия и асимметрия.

Практика: развивающие игры и упражнения: «Рисуем резинками», «Большой - маленький», «Узор по образцу», «Часть и целое», «Угадай и проверь», «Пространственное ориентирование», «Чудесные превращения». Подвижная игра «Найди пару».

Раздел 4. Развивающие игры с палочками Кюизенера.

Теория: знакомство с цветными палочками. Группировка предметов по цвету и величине. Измерение с помощью условной мерки. Ориентировка в пространстве. Моделирование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Практика: развивающие игры и упражнения: «Цветные коврики», «Измерение с помощью палочки-мерки», «Больше - меньше», «Кто где живет» «Составь число», «Магазин игрушек», «Разведчик». Подвижная игра «Найди свой домик», «Живые числа».

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика: развивающие игры и упражнения.

4. Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Тест, игровые задания	1	Мониторинг определения уровня развития логического	Групповая комната ДОУ	Заполнение карты наблюдения

				мышления у детей		
2	сентябрь	Игровые задания	1	Знакомство с кубиками «Сложи узор»	Групповая комната ДОУ	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	Игровые задания	1	«Разные дорожки»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
4	сентябрь	Игровые упражнения	1	«Продолжи последовательность»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
5 6	октябрь	Игровые задания и упражнения	2	«Чудо квадрат»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
7	октябрь	Игровые задания и упражнения	1	«Кто быстрее»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
8	октябрь	Игровые упражнения и задания	1	«Выложи по памяти»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
9	ноябрь	Игровые упражнения и задания	1	«Справа как слева»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
10	ноябрь	Развивающие игры, игровые упражнения и задания	1	«Почти sudoku»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
11 12	ноябрь	Игровые упражнения и задания	2	Складывание из кубиков по образцу	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
13	декабрь	Игровые упражнения и задания	1	«Придумай свой узор»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
14	декабрь	Игровые упражнения	1	Знакомство с математическим планшетом	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
15	декабрь	Игровые задания	1	«Рисуем резинками»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение

16	декабрь	Игровые упражнения	1	«Большой - маленький»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
17 18	январь	Игровые задания и упражнения	2	«Узор по образцу»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
19	декабрь	Игровые задания и упражнения	1	«Загадай загадку – нарисуй отгадку»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
20	февраль	Игровые задания и упражнения	1	«Часть и целое»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
21 22	февраль	Игровые упражнения	2	Занимательные задачи	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
23	февраль	Беседа, игровые упражнения	1	«Угадай и проверь»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
24	март	Игровые задания	1	«Пространственное ориентирование»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
25	март	Конструирование фигур	1	«Чудесные превращения»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
26	март	Игровые задания и упражнения	1	Знакомство с цветными палочками Кюизенера	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
27	март	Игровые задания и упражнения	1	«Цветные коврики»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
28	апрель	Игровые упражнения	1	Измерения с помощью палочки - мерки	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
29	апрель	Игровые упражнения	1	«Кто где живет»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
30	апрель	Игровые упражнения	1	«Больше - меньше»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение

31	апрель	Игровые упражнения	1	«Запомни»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
32	май	Игровые задания	1	«Составь число»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
33	май	Игровые задания	1	«Магазин игрушек»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
34	май		1	«Разведчик»	Групповая комната ДОУ	Практическая работа, наблюдение
35	май	Итоговое занятие	1	«Чему мы научились»	Групповая комната ДОУ	Заполнение карты воспитанника, составление заключения
36	май	Итоговое занятие	1	«Чему мы научились»	Групповая комната ДОУ	Заполнение карты воспитанника, составление заключения

5.Методическое обеспечение

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Воспитанникам предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности. Форма обучения: игровая. Формы организации детей на занятии: групповая, которая включает: индивидуальные дифференцированные задания, работа по командам, игры – соревнования и т.д.

Содержание каждого занятия включает **методы и приемы**:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Структура занятия.

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; загадки, приветствия, игры-разминки на установление контакта и развития навыков общения, позволяют активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы.

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся знаний; изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым

Дидактические материалы.

Наглядный материал: альбом – игра «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце», «От простого к сложному».

Раздаточный материал: кубики «Сложи узор», наборы счетных палочек Кюизенера, учебно – игровое пособие «Математический планшет», карточки - схемы, карточки – узоры.

Контрольно-измерительные материалы.

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики.

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики.

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики.

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2013 г.
2. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М. издательство Гном, 2015 г.
3. Машин Л., Мадышева Е. «Развивающие игры. Загадочные истории». Для занятий с детьми 6-8 лет. Харьков, «Фолио», 1996 г.
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - М.: «Просвещение», 1985.
5. Никитин Б.П. «Развивающие игры». - М.: Издание «Занятие», 1994.
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. «Мозаика-Синтез», 2013 г.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». - СПб «Детство – Пресс», 2004.
8. Смоленцова А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». СПб, «Детство – Пресс», 2004
9. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце ...». Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
10. Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса». СПб, «Детство-Пресс», 2013 г.